

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5  
г. Кирово-Чепецка Кировской области (МБДОУ детский сад № 5)

Принято  
Советом педагогов  
Протокол № 2 от 29.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5  
Маслова С.А.

Приказ № 97/1 ОД от 29.09.2020 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**обще интеллектуальной направленности «Обучение игре в шахматы»**

**для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Программа разработана  
воспитателем МБДОУ детского сада № 5  
Ардашевой Любовью Сергеевной  
первой квалификационной категории

г. Кирово-Чепецк,  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	6
2.1 Содержание образовательной деятельности	6
2.2 Перспективный план образовательной деятельности	7
2.3 Материалы для проведения мониторинга	10
<b>3. Организационный раздел</b>	11
<b>4. Список литературы</b>	13

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Шахматы» реализует обще интеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина.

Необходимость разработки программы в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

**Цель программы:** Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Задачи:**

##### **1. Развитие и тренировка психических процессов:**

- обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- развитие логического мышления, ориентировки на плоскости;
- внимания, памяти;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

##### **2. Развитие познавательных интересов: расширение кругозора, изучение основ шахматной игры;**

##### **3. Развитие творческих способностей: воображения, фантазии, изобретательности.**

##### **4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств: активизирует собранность, самостоятельность, настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, умение предвидеть исход событий;**

##### **5. Подготовка ребенка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы лучше воспринимают в школе точные науки.**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы для детей «Шахматы» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы образовательного учреждения являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273;
- «Санитарно-эпидемиологические требования;
- организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13» (ст. 7, п. 12,5);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Устав ДОУ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (№1008 от 29.08.2013г.);
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

## **1.2 Актуальность программы**

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как память, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает детям расширить круг общения, дает возможность полноценного самовыражения, самореализации. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

**К концу курса дети будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, горизонталь, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, мат, ничья, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка;
- название шахматных фигур: ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король;
- правила хода, взятие каждой фигуры.

**К концу курса дети будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- решать элементарные шахматные задачи.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, этюдов и комбинаций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические задания, шахматные игры.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

Дополнительная образовательная программа для старших школьников «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Программой предусматривается занятия для подготовительной к школе группы в детском саду. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материала с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигур, ее игровых возможностей.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые, коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## 2.2 Перспективный план образовательной деятельности по обучению игре в шахматы детей 6-7 лет

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Сентябрь 1 неделя	История-сказка возникновения шахмат	Познакомить детей с историей возникновения шахмат; развивать интерес и желание научиться играть в эту удивительную игру.	2
Сентябрь 2 неделя	«Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат	2
Сентябрь 3 неделя	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей	2
Сентябрь 4 неделя	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями»	2
Октябрь 1 неделя	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах ее передвижения	2
Октябрь 2 неделя	«Бесхитростная фигура – Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности	2
Октябрь 3 неделя	«Могучая фигура – Ферзь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами	2
Октябрь 4 неделя	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и взаимодействии с другими фигурами	2
Ноябрь 1 неделя	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах ее действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами	2
Ноябрь 2 неделя	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении черных и белых фигур на доске	2
Ноябрь 3 неделя	«Шах – что это»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля. Научить детей выводить «короля из-под шаха»	2
Ноябрь 4 неделя	«Шах – что это»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей «выводить короля из-под шаха» разными способами	2

Декабрь 1 неделя	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске	2
Декабрь 2 неделя	«Мат и пат»	Продолжать формировать у детей понятия «мат» и «пат». Научить детей ставить их на малоклеточной доске	2
Декабрь 3 неделя	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы	2
Декабрь 4 неделя	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы	2
Январь 2 неделя	«В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у детей настойчивость	2
Январь 3 неделя	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).	2
Январь 4 неделя	«Один в поле воин»	Закрепить представления о ладье, способах ее передвижения, ценности. Учить детей на примере ладьи «побивать» все фигуры противника	2
Февраль 1 неделя	«Защита контрольного поля»	Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски	2
Февраль 2 неделя	«Как ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; развивать кругозор детей; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку.	2
Февраль 3 неделя	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о Слоне, способах его передвижения. Учить на примере этой фигуры за минимальное число ходов проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие	2
Февраль 4 неделя	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске	2
Март	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать	2

1 неделя		шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	
Март 2 неделя	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребенка выдержку; обогащать детское фантазию.	2
Март 3 неделя	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания детей; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	2
Март 4 неделя	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; объяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры	2
Апрель 1 неделя	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжать знакомить детей с миром комбинаций («мельница», «вишка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций	2
Апрель 2-3 неделя	«Игра из начального положения»	Закрепить умение правильно располагать доску между партнерами, названия и «силу» всех фигур; развивать у детей настойчивость и уверенность в своих силах	2
Апрель 4 неделя	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, находить выход из безнадежных положений; продолжать развивать интерес к миру шахмат; расширять кругозор.	2
Май 2-3 недели	Шахматная партия	Игра всеми фигурами. Развивать умение детей использовать на практике полученные знания. Вырабатывать выдержку, уверенность в своих силах; тренировать наблюдательность и внимание.	4
Май 4 неделя	Викторина «В стране шахмат»	Повторение и закрепление программного материала.	2

### 2.3. Материалы для проведения мониторинга

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Знания и умения детей</b>	<b>Дидактические игры и задания</b>
1.	Шахматная доска	Знать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ	«Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»
2.	Шахматные фигуры	Белые, черные, пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король	«Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Большая и маленькая»
3.	Начальная расстановка фигур	Начальная позиция, расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями и начальной расстановкой фигур	«Да и нет», «Мяч», «Волшебный мешочек», «Ладья стоит в углу»
4.	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	«Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Кратчайший путь», «Выиграй фигуру»
5.	Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	«Шах или не шах» «Дай шах», «Защита от шаха» «Мат или не мат» «Рокировка»
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Представления о том, как начинать шахматную партию	«Два хода»

### 3. Организационный раздел

Для занятий по «Обучению игре в шахматы» характерны: постоянный состав занимающихся, определенная длительность, регламентация заданий.

Структура построения занятия	Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми: 1 часть – вводная – планируется повторение пройденного материала; 2 часть – основная – подача нового материала; 3 часть – заключительная – проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения)
Содержание занятий	- деятельностный метод; - исследовательский метод; - игровые упражнения; - дидактические игры; - создание и решение проблемных ситуаций; - самопроверка.
Формы организации курса «Обучение игре в шахматы»	- рассказы и беседы; - совместная деятельность детей; - дидактические игры;
Методы обучения	- наглядные; - словесные; - практические; - игровые.
Приемы работы с детьми	- рассказ, беседа; - описание; указание и объяснение; - вопросы детям; ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - модели, схемы, мнемотаблицы; - дидактические игры и упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические задачи;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- сказка;</li> <li>- уточнение;</li> <li>- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия)</li> <li>- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа,</li> <li>- выступление детей на итоговом занятии.</li> </ul>
Формы подведения итогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины;</li> <li>- открытое занятие.</li> </ul>

#### **4. Список литературы**

1. Гришин В.Г. «Шахматная азбука». М.: Детская литература, 1980г.
2. Зак В.Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985 г.
3. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет» – М.: Новая школа, 1994 г.
4. Сухин И.Г. «Волшебный шахматный мешочек», Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992г.
5. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», М.Педагогика, 1991 г.
6. Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране», М.: Поматур, 2000 г.
7. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», М.: Астрель; АСТ, 2000г.
8. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1998 г.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги Зайкин В.В., Зайкина В.Л.; Норильск, МБОУ «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010-57с Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство» М., ФиС, 1972 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).